

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 245 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 1

МОУ Детский сад № 245

31.08.2022.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 31.08.2022г. № 162
заведующий МОУ Детский сад № 245

Т. А. Беркова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы (6-7 лет)
на 2022 -2023 учебный год**

по основной общеобразовательной
программе дошкольного образования

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Веракса,
М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Разработали:

Василевич М.В.-

Воспитатель

Серякова Е.А.-

Воспитатель

Волгоград 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Возрастные особенности детей данной возрастной группы.....	5
1.3 Характеристика индивидуальных особенностей детей данной возрастной группы.....	7

II. Содержательный

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.....	8
2.2 Описание форм, способов, средств реализации Программы.....	27
2.3 Планируемые результаты освоения Программы Система мониторинга.....	30
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	35
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
2.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	38
2.8 Взаимодействие с узкими специалистами.....	40

III. Организационный

3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.....	40
3.2. Режим дня.....	44
3.3. Учебный план.....	45
3.4. Сетка НОД.....	46
3.5. Модель работы с детьми на неделю, циклограмма совместной деятельности.....	47
3.6. Распределение тематических периодов.....	51
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	52
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	56

Приложения

1. Список детей группы.	
2. Календарно-тематическое планирование.	
3. План взаимодействия с семьями воспитанников.	
4. План взаимодействия с музыкальным руководителем.	
5. План взаимодействия с учителем-логопедом.	
6. Результаты педагогической диагност	
7. Картотеки и авторские методические разработки	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 5 (далее Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ Детский сад № 245, на основании Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных, психологических, индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, коммуникативному.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Детский сад №245», в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. № 30038)
- Положения о Рабочей программе
- Основной образовательной программой МОУ Детского сада №245 Советского района Волгограда является основная общеобразовательная программа детского сада «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
- соответствует критериям полноты, необходимости достаточности (обеспечение разумного минимума дошкольного образования);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно- тематическом- принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно- образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Цель рабочей программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными задачами Рабочей программы являются:

- практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования при изучении конкретного предмета;
- определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В основе реализации рабочей программы лежит основная образовательная программа, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается **задача** здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В **сюжетно-ролевых играх** дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В **продуктивных видах деятельности** старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают **конструирование из строительного материала**. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой

систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Основные компоненты психологической готовности к школе.

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- **личностная готовность** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности,

учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- **интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

- **социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.3. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

При разработке рабочей программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу.

Общие сведения о детях группы:

На 01.09.2022 г. списочный состав группы - 28 человека.

Распределение детей по группам здоровья

ГРУППА ВОЗРАСТ	ГРУППА ЗДОРОВЬЯ					ДИАГНОЗ			
подготовительная	ЧБД	1	2		Другая	Лор-патология	ОДА	Аллергия	Другое
6-7 лет		1	26		-	-	-	-	-

Социальный паспорт группы.

Общее количество детей	28
Полная семья	27
Неполная семья	1
Многодетная семья	5
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности осуществления образовательного процесса с учетом специфических условий.

Значимые характеристики	Специфика в содержании. Формы реализации
Особенности и контингента	При разработке Программы учитывались особенности контингента обучающихся: состояние здоровья детей, гендерные, возрастные и индивидуальные особенности. Содержание и реализация Программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от результатов мониторинга семей воспитанников подбираются различные формы работы с родителями.
Охрана жизни и здоровья воспитанников	Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования. В МОУ разработан оптимальный двигательный режим, используются эффективные педагогические технологии,

	направленные на развитие физических навыков, качеств, приобщение детей к здоровому образу жизни. Проводятся досуги и праздники спортивной направленности, посвящённые летним и зимним видам спорта.
Климатические условия (учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона)	Климат области засушливый, с резко выраженной континентальностью. Северо-западная часть находится в зоне лесостепи, восточная — в зоне полупустынь, приближаясь к настоящим пустыням. Абсолютный максимум тепла +42 °С наблюдается обычно в июле — августе. Абсолютный минимум температуры воздуха составляет –36...°С и наблюдается в январе — феврале. Весна обычно короткая, наступает в марте — апреле. В мае иногда бывают заморозки. В октябре иногда бывают заморозки. Исходя из этого, в образовательный процесс ОДО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости - это неделя и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
Национально-культурные особенности	Содержание дошкольного образования в МОУ включает в себя вопросы природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. В МОУ традиционные мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя: знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно - прикладному искусству.
Внешние связи. Социальные партнеры.	Советское территориальное управление департамента по образованию г. Волгограда, МОУ «Центр развития образования» г. Волгограда, Волгоградская академия повышения квалификации и переподготовки работников образования /ВГАПКРО/, Поликлиника № 31, Стоматологическая детская поликлиника № 10, Центр гигиены и эпидемиологии, ДЮЦ Советского района, Культурные Центры Волгограда (театры)

1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

Промежуточная оценка (один раз в полугодие или один раз в год) —

это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может обрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы

Интегративные качества	Динамика формирования
1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Имеет представление об особенностях функционирования организма и здоровья. Получает представление о составляющих здорового образа жизни (питание, сон, солнце, воздух, вода, режим дня) и факторах разрушения здоровья. Могут охарактеризовать свое самочувствие. Имеет представление о правилах выполнения физических упражнений (слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения). Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, знает о том, чем они важны.
2. Любознательный, активный	Проявляет интерес к различным детским деятельности. Активен во время взаимодействия с воспитателем, свободно обращается к воспитателю с вопросами, которые ему интересны, обсуждает с воспитателем интересующие его события, явления, проблемы. Интересуется окружающим миром, особенностями и свойствами природы, качествами предметов
3. Эмоционально отзывчивый	Эмоционально реагирует на художественные литературные произведения и произведения изобразительного искусства, мир

деятельности.	природы, музыкальные произведения. Живо откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, рассказов. Отражает эмоциональное переживание в игре, продуктивных видах деятельности
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Может быть инициатором совместной деятельности, взаимодействия в ней становятся длительными, устойчивыми, избирательными, разнообразными по форме. Существенными во взаимодействии и общении становятся оценки и мнения товарищей, все больше требований предъявляют друг другу. Легко входит в контакт с детьми и педагогом, активен и доброжелателен в общении, слушает и понимает речь собеседника, в общении проявляет уважение к взрослому. Общение с детьми характеризуется избирательностью и устойчивостью взаимодействия, ребенок может сотрудничать на занятиях. Хорошо владеет диалогической речью и способами общения с детьми и взрослыми. Значительную часть свободного времени проводят в играх, беседах.
5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Осознает общепринятые нормы и правила, понимает обязательность их выполнения, способен регулировать свое поведение без напоминания взрослого, в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.), этическими нормами
6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять усвоенные знания, способы деятельности, правила, навыки для решения задач, поставленных взрослым. Ориентируется в ограниченном и открытом пространстве, способен использовать достаточно сложные схематические изображения при решении конструктивных задач, может выделять существенные признаки, классифицировать по выделенным признакам, устанавливать родо-видовые отношения, пересказывать и самостоятельно придумывать истории, сказки, удерживая сюжетную линию. Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно в них участвует.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме, государстве (стране), мире и природе	Знает свое полное имя, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, телефон, имена и отчества членов своей семьи. Знает название страны, города, номер детского сада. Активно подключается к общим семейным делам и праздникам. Знаком с учреждениями культурно-бытового назначения, знает профессии людей работающих в данных учреждениях. Способен оценить красоту произведений искусства: живопись, графику, скульптуру. Имеет обобщенные представления о знакомых природных явлениях.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет слушать взрослого, принимать и удерживать различные задачи, выполнять его задания. Интересуется окружающим, концентрирует внимание на 15-25 минут. Старается следовать правилам, принятым в группе

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для различных видов деятельности в соответствии с возрастом (см. разделы программы по образовательным областям).
--	--

Итоговые результаты достижения детей дошкольного возраста

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Интегративные качества	Динамика формирования
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Ребенок обладает основными физическими качествами: быстротой, ловкостью, выносливостью и силой, овладел основными движениями, имеет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Имеет представление о здоровом образе жизни (зарядке, закаливании, физических упражнениях, прогулке на свежем воздухе), владеет необходимыми культурно-гигиеническими навыками, знает о необходимости и важности режима, рациональном питании. Имеет представление о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены..
2. Любознательный, активный	Интересуется деятельностью взрослых, сам с удовольствием включается в эту деятельность, проявляет интерес к природным явлениям (наблюдает за животными, насекомыми), самостоятельно экспериментирует с природным материалом (воздух, магнит, лед и др.), задает взрослым многочисленные вопросы, проявляет заинтересованность и активность в образовательном процессе. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности
3. Эмоционально отзывчивый деятельности.	Знаком с миром чувств, может проявлять и называть те, чувства, которые переживает сам или видит в общении с другими людьми. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых и детей. Передает свое эмоциональное отношение к героям художественных произведений, спектаклей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве, разрешает конфликтные ситуации). Способен попросить, пояснить, возразить, пользоваться словами речевого этикета, соотносить эти понятия с поведением.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Знаком с элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Способен соблюдать правила поведения в группе, на улице, в общественных местах, свободно общаться с детьми (распределять действия при сотрудничестве, договариваться, распределять роли в игре и пр.) и взрослыми. Способен планировать свои действия, получать удовольствие от совместной деятельности и игр со сверстниками, выполнять требования со стороны взрослых.

6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Способен применять усвоенные знания в свободной деятельности и различных проблемных ситуациях. Способен в различных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, игровой) предлагать собственный замысел и осуществлять его. Ориентируется в ограниченном и открытом пространстве, способен использовать достаточно сложные схематические изображения при решении конструктивных задач, может выделять существенные признаки, классифицировать по выделенным признакам, устанавливать сериационные и классификационные отношения,пересказывать и самостоятельно придумывать истории, сказки, удерживая сюжетную линию. Может решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме, государстве (стране), мире и природе	Осознает себя, свою непохожесть на других детей, отличительные особенности собственного Я. Осознает свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Имеет представление о родном городе (селе, поселке),республиках, где живут люди иных национальностей, государстве и принадлежности к нему; об обществе, его культурных ценностях. Имеет опыт посещения музеев, выставок, знаком с произведениями искусства. Имеет представления о флаге, гербе, гимне страны
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Может выслушивать взрослого, принимать и удерживать задачу, владеет первоначальными навыками самоконтроля.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Система мониторинга.

Система оценки результатов освоения Программы, реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики. Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Периодичность мониторинга – два раза в год (сентябрь, май)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- совместную деятельность, включающую в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой,

двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- индивидуальную работу с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы;
- непосредственно образовательная деятельность;

Особенности организации образовательной деятельности

Содержание образовательной работы по виду деятельности
Образовательная область- Социально-коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. -Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. -Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. -Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. -Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. -Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о произошедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова) -Семья. Беседовать с ребёнком о членах его семья (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.) -Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками) -Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. - Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. -Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. -Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. -Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

-Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкам, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

-Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

-Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

-Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

-Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

-Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)

-Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

-Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, в нос; не брать их в рот).

-Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

-Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область -Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

-Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе

пользоваться словами «много», «один», «ни одного»

-Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

-Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров: при соизмерении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сложения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность.

-Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

-**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движение рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.)

-**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-6 колец разной величины: «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)

✓ **Ознакомление с предметным окружением.**

-Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

-Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

-Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

-Расширять представления детей об истории создания предметов.

-Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

-Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

-Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

-Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

-Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к

пониманию роли взрослого человека.

-Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

-Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

-Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

-Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

-Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

-Расширять представления о родном крае.

-Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

-Углублять и уточнять представления о Родине — России.

-Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

-Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

-Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

-Расширять знания о государственных праздниках.

-Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

-Углублять знания о Российской армии.

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

-Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

-Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых.
- Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю.
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности
- Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- Сезонные наблюдения. Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.)
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из

влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

-Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

-Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

-Привлекать к посадке семян овса для птиц.

-Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

-Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

-Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

-Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

-Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

-Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

-Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

-Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область - Речевое развитие

Развитие речи.

-Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- Совершенствовать речь как средство общения.

- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

-Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

-Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

-Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

-Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

--Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
- Приобщение к художественной литературе.**
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область- Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя различные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
- Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.
- Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

- Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество.
- Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
- Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен,

равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

-Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).

-Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

-Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

-Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

-**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

-Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

-Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

-**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

-Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

-Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

-Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

-**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

-Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

-**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

-Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

-Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

-Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

-При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

-Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

-Формировать умение использовать образец.

-Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

-Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

-Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

-Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

-Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

-Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

-Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

-Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

-Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

-Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

-Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

-Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

-Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными

пластмассовыми конструкторами.

-Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

-Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

-Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

-Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

-Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

-Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

-Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

-Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

-Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

-Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

-**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

-Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

-Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

-**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

-Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

-Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

-**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

-**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

-Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

-Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

-**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

-Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

-Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

-Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

-Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

-Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

-Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область- Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

-Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

-Формировать представления об активном отдыхе.

-Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

-Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

-Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

-Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

-Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

-Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

-Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

-Добиваться активного движения кисти руки при броске.

-Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

-Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

-Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

-Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

-Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

-Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

-Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

-Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание форм, способов, средств реализации Программы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации).

При выборе форм, способов взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

Специально организованное обучение проходит в форме игровых занятий и достигаются цели по формированию у детей элементов учебной деятельности, выполнению строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике отдельного учебного предмета.

В совместной деятельности педагога с детьми реализуются цели по осуществлению перехода от обучения знаниям, умениям, навыкам к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни.

В нерегламентированную деятельность включены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой активности, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных правил поведения.

В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению “степени свободы” развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив.

ОО	Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Физическое развитие	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
Познавательное	Познавательно-исследовательская, Игровая, восприятие художественной литературы,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин,

Развитие	двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и другие культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей. Это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение),
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах,
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в ДООУ. В учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями:

- День знаний;
- Осенний праздник «Дары Осени»;
- Общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето»);
- День Здоровья,
- конкурс чтецов;
- Акции «Поможем птицам зимой», «Сталинградские окна», «Георгиевская ленточка», акции по ППД.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Мама, папа, я – спортивная семья», музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Организация воспитательно-образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, учит ребенка разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической	- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнения спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать

предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания. Таким образом, педагоги учреждения получают информацию об особенностях разных категорий семей и планируют дальнейшую работу с ними. Организация ситуаций для взаимодействия детей и взрослых (совместное дело, праздники и т.п.) расширяет воспитательный потенциал семей, особенно неполных. Выявленный положительный опыт семейного воспитания (особенно многодетных семей) становится примером для молодых родителей. Под постоянным наблюдением педагогов находятся неблагополучные семьи, семьи с низким материальным уровнем жизни, для них организуются адресная помощь совместно с социальными службами города (предоставление льгот по оплате за ДОУ, акции и т.д.). В целях учета мнения родителей по вопросам управления учреждения организована работа родительского самоуправления, формами которого являются: родительский совет группы, родительский совет учреждения, общее родительское собрание, родительское собрание группы. Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Познавательное развитие:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Художественно-эстетическое развитие:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Физическое развитие:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложение №1 «Перспективный план работы с родителями группы № 5»

2.7.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

-Программа «Наш дом – природа», Автор: Н.А.Рыжова

-Программа «Обучение дошкольников грамоте» Авторский коллектив: Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.

-Региональная программа «Воспитание маленько Волжанина»

-Авторская программа «Веселые прописи».

Цель:

Создать условия для развития навыков письма с помощью специальных игр и упражнений.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.
3. Формировать у детей навыки графического письма.
4. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
5. Продолжать учить правильно держать карандаш.
6. Воспитывать уважение друг к другу.

Для развития моторики рук на занятиях творческого объединения «Весёлые прописи» используются следующие приемы, игры и упражнения:

- Подготовка руки к письму (пальчиковая гимнастика, упражнения с мелкими предметами).
- Графические упражнения (рисование по клеточкам, письмо элементов букв).
- Закрашивание и штриховка.

2.8.Взаимодействие с узкими специалистами.

Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей.	
Воспитатель	Музыкальный руководитель
<u>Помогает</u> в процессе проведения музыкальных занятий: поет и двигается вместе с детьми, помогает разучивать новые песни, танцевальные движения, следит за выполнением заданий. <u>Создает</u> педагогические условия, содействующие развитию самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. <u>Организует</u> самостоятельную музыкальную деятельность детей. <u>Отбирает</u> музыкально-дидактический материал для решения разнообразных задач воспитания и развития детей. <u>Организует и проводит</u> праздники, программы развлечений в детском саду. <u>Организует</u> консультирование родителей по вопросам музыкального воспитания детей.	<u>Организует и проводит</u> занятия в каждой возрастной группе. <u>Организует и проводит</u> праздники, программы развлечений в детском саду. <u>Руководит</u> работой воспитателя в области музыкального развития детей посредством консультаций и групповых занятий. <u>Организует</u> активное участие родителей в процессе музыкального воспитания и развития своих детей, используя различные виды и формы музыкального воспитания в ДОУ. <u>Создает</u> соответствующую предметно-развивающую среду. <u>Проводит</u> консультирование родителей по вопросам музыкального воспитания детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, используемые в группе для обеспечения образовательной деятельности, рассматривается в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно – образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплексности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение включает в себя:

- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и возрастной группе,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- электронные образовательные ресурсы,
- детская художественная литература.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в группе, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Список методической литературы и пособий.

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л. Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008
2. Беляя К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика - Синтез, 2016.
3. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в подготовительной группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2016
6. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.
8. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2014.
9. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада: конспекты занятий/Т.С.Комарова.–Изд.2-е, испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2011.
11. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Лиштван, З. В. Конструирование: пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М.: Просвещение, 1981.
13. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
14. Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду .-М.: Мозаика-Синтез, 1999.
15. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2002
16. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2015.
17. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплекс упражнений для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
18. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2016.
19. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2011.
20. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986.
21. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2010
22. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2012.
23. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

24. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010

25. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2010.

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»

1. Спортивный инвентарь
2. Зимние виды спорта
3. Летние виды спорта
4. Распорядок дня

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

1. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

1. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
6. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
7. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
9. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
14. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках»

1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
3. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата:

1. «Цифры»: — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. «Цвет» — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. «Форма» — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. «Овощи» — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. «Фрукты» — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. «Буквы» — М.: Мозаика-Синтез, 2010..

3.2. Режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Организация жизни и воспитания детей на 2022-2023 уч. год (холодный период)

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность, труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игровая, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00-12.40
Возвращение с прогулки. Игровая, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед.	12.50-13.15
Подготовка ко сну. Сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам	15.00-15.15
Игровая, самостоятельная деятельность. Занятие со специалистами	15.15-15.40 (НОД)
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-15.55
Игровая, самостоятельная деятельность, чтение х/л	15.55-16.40
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	18.00-18.45
Уход детей домой	18.45-19.00

(тёплый период)

Содержание деятельности	Время
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игровая деятельность и подготовка к организованной деятельности на прогулке	8.55 – 9.00

Организованная деятельность на прогулке (занятия эстетического и оздоровительного цикла)	9.00-9.30
Игры, наблюдения, труд, солнечные процедуры	9.40 – 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.10 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Прогулка, игры, закаливающие процедуры	10.25 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.15 – 15.45
Усиленный полдник	15.45 – 16.05
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.05 – 16.15
Игры на прогулке, уход детей домой	16.15 – 19.00

3.3. Учебный план.

Планирование образовательно-воспитательной работы

Распределение учебной нагрузки в каждой возрастной группе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Подготовительная группа
Физическая культура *	3 раза в неделю (1 занятие СДВД) 3*30 м = 90 м
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю 1*30 м = 30 мин
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю 1*30 м = 30 мин
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю 2*30 м = 60 мин
Развитие речи	2 раза в неделю 2*30 м = 60 мин
Рисование	2 раза в неделю 2*30 м = 60 мин
Лепка	1 раз в 2 недели 1*30 м = 30 мин
Аппликация	1 раз в 2 недели 1*30 м = 30 мин
Конструирование	1 раз в неделю 1*30м = 30мин
Музыка	2 раза в неделю 2*30 м = 60 мин
ИТОГО	15*30 = 8 ч 00
Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки /Общее время в часах	8 ч 30 м/8 ч 00 м

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год

ОО	Вид деятельности	Подготовительная группа 6-7 лет	
		кол-во единиц в неделю	кол-во единиц в год
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений	2	72

	Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир, ОБЖ	1	36
Речевое развитие	развитие речи	1	36
	подготовка к обучению грамоте	1	36
Художественно-эстетическое развитие	музыка	2	72
	рисование	2	72
	лепка	0,5	18
	аппликация	0,5	18
	конструктивно-модульная деятельность	1	36
Физическое развитие	физическая культура, здоровье	3 2+1 (СДВД)	72
		15	504

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

	Подготовительная группа № 5
понедельник	9.00 - 9.30 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.40– 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
вторник	9.00 - 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40– 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование/ручной труд) (СДВД) 15.15 – 15.40 Физическое развитие (Физкультура)
среда	9.00 - 9.30 Речевое развитие (Обучение грамоте) 9.40– 10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20 – 10.50 Физическое развитие
	9.00 - 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40– 10.10. Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность/проектная 10.20 – 10.50 Физическое развитие (Физкультура ППДА)
пятница	9.00 - 9.30 Речевое развитие (Развитие речи) 9.40– 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

3.5. Модель работы с детьми на неделю, циклограмма совместной деятельности.

Совместная деятельность с детьми			
	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	1. «Утро радостных встреч» / Беседа (семья, детский сад). 2. Трудовые поручения в центре экологического развития. 3. Словесные дидактические игры. 4. Утренняя гимнастика. 5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 6. Индивидуальная работа: формирование элементарных математических представлений / Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи. 7. Самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевая игра.	1. Наблюдение за живой природой (растения / животные) / сезонные изменения в природе / ситуативная беседа о бережном отношении к природе. 2. Дидактически – экологические задания, упражнения. 3. Народные игры. 4. Спортивные игры и упражнения. 5. Трудовые поручения. 6. Пальчиковые игры. 7. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. 8. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.	1. Корректирующая гимнастика, закаливающие мероприятия. 2. Чтение русских народных сказок. 3. Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг /Познавательно – исследовательская деятельность. 4. Трудовые поручения в центре художественной литературы. 5. Дидактические игры на сенсорное развитие. 6. Пальчиковые игры. 7. Индивидуальная работа: развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования. 8. Самостоятельная деятельность: конструирование.
	1. Беседа (ОБЖ / ПДД) / Настольно-печатные игры по теме беседы. 2. Трудовые поручения в игровых центрах. 3. Игры на развитие мелкой моторики / элементы ТРИЗ. 4. Утренняя гимнастика. 5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 6. Индивидуальная работа: работа с дежурными по столовой; воспитание культурно - гигиенических навыков. 7. Самостоятельная деятельность: художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) / настольно-печатные игры.	1. Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. 2. Подвижные игры с прыжками; на бросание / ловлю / метание. 3. Трудовые поручения. 4. Пальчиковые игры. 5. Словесные дидактические игры, упражнения. 6. Сюжетно-ролевая игра. 7. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 8. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	1. Корректирующая гимнастика, закаливающие мероприятия. 2. Чтение художественной литературы «Безопасность» /практические, игровые ситуации «Безопасность». 3. Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы. 4. Знакомство с книгой / жанрами произведений / писателями. 5. Трудовые поручения в центре сюжетно-ролевых игр. 6. Пальчиковые игры. 7. Индивидуальная работа: двигательная активность в условиях малого пространства. 8. Самостоятельная деятельность: развитие мелкой моторики рук.
Вторник			

Специализация	1. Беседа / Ситуативный разговор (родной город, страна). 2. Слушание музыкальных произведений / Просмотр обучающих фильмов. 3. Познавательная исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность). 4. Утренняя гимнастика. 5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 6. Хозяйственно-бытовой труд (приёмное помещение). 7. Индивидуальная работа: речевое развитие. 8. Самостоятельная деятельность: сюжетно – ролевая игра.	1. Наблюдения за неживой природой. 2. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе / дидактические игры по экологическому воспитанию. 3. Трудовые поручения. 4. Пальчиковые игры. 5. Составление и отгадывание загадок. 6. Подвижная игра на равновесие, подлезание и т.д.; групповые упражнения с переходами. 7. Индивидуальная работа: по физическому воспитанию. 8. Самостоятельная деятельность: Сюжетно-ролевая игра.	1. Корректирующая гимнастика, закаливающие мероприятия. 2. Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира. 3. Сюжетно – ролевая игра. 4. Продуктивная деятельность – изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм / элементы ТРИЗ. 5. Трудовые поручения в центре двигательной активности. 6. Пальчиковые игры. 7. Индивидуальная работа: дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи / формирование элементарных математических представлений. 8. Самостоятельная деятельность: конструирование.
Целевые	1. Беседа / Ситуативный разговор (социально-нравственное воспитание, этикет) / трудовые поручения в центре дидактических игр. 2. Игры на развитие наглядно-образного мышления / воображения / слухового внимания. 3. Игры-драматизации, театрализованные игры. 4. Утренняя гимнастика. 5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика. 6. Индивидуальная работа: развитие певческих навыков, музыкально-ритмичных движений, музыкального слуха. 7. Самостоятельная деятельность: двигательная активность.	1. Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.) / Целевая прогулка. 2. Подвижные игры с бегом, увертыванием / Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр. 3. Трудовые поручения. 4. Пальчиковые игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Дидактические игры на развитие познавательных навыков. 7. Индивидуальная работа: по физическому воспитанию 8. Самостоятельная деятельность: игры с природным / выносным материалом	1. Корректирующая гимнастика, закаливающие мероприятия. 2. Чтение рассказов, стихотворений, сказок о природе. 3. Рассматривание произведений изобразительного искусства / Знакомство с художниками. 4. Музыкальная дидактическая игра. 5. Трудовые поручения в центре художественно-эстетического развития. 6. Пальчиковые игры. 7. Индивидуальная работа: дидактические игры на сенсорное развитие. 8. Самостоятельная деятельность: развитие мелкой моторики рук / настольно-печатные игры

Пятница	1. Беседа (ЗОЖ) / Ситуативная беседа о безопасном поведении при выполнении определенных видов работ / Хозяйственно-бытовой труд.	1. Наблюдения за трудом взрослых.	1. Корректирующая гимнастика, закаливающие мероприятия.
	2. Дидактические игры на темы, связанные с профессиями, предметным миром.	2. Эстафета / Малоподвижная игра.	2. Жанры малого фольклора / Чтение произведений по выбору детей.
	3. Игры малой подвижности.	3. Трудовые поручения.	3. Хозяйственно-бытовой труд (групповое помещение).
	4. Утренняя гимнастика.	4. Пальчиковые игры.	4. Пальчиковые игры.
	5. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика.	5. Игры с природным материалом.	5. Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи.
	6. Индивидуальная работа: речевое развитие.	6. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, проектная деятельность) / Дидактические игры.	6. Словесно - подвижные игры.
	7. Самостоятельная деятельность: изобразительная, конструктивная, модельная, музыкальная.	7. Индивидуальная работа: по физическому воспитанию.	7. Индивидуальная работа: воспитание культурно-гигиенических навыков.
		8. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	8. Самостоятельная деятельность: инсценирование; кукольный, пальчиковый, теневой театры.

3.6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительной к школе группы (6-7 лет)

на 2022 -2023 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период/ Тема	Итоговое мероприятие
День знаний	- Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. - Формирование представлений о профессии учителяи «профессии» ученика, положительного отношения кэтим видам деятельности.	1-я неделя сентября	Развлечение для детей «День знаний» Экскурсия в школу.
Осень	- Расширение знаний детей об осени. - Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. - Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. - Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. - Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. - Воспитание бережного отношения к природе. - Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). - Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. - Расширение знаний о творческих профессиях.	2-я неделя сентября; 3-я неделя сентября (Витамины из кладовой природы).	Праздник «Здравствуй, осень». Выставка детского творчества. Развлечение «Во саду ли в огороде»
Птицы	Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах.	4-я недели	4-я недели

вокруг нас.	■ Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. ■ Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. ■ Рассказать о помощи людей зимующим птицам. ■ Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. ■ Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. ■ Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	сентября; 1-я неделя октября (Наши лесные друзья)	сентября; 1-я неделя октября (Наши лесные друзья)
Едем, плывем, летим.	■ Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. ■ Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. ■ Учить соблюдать правила дорожного движения	2-я неделя октября	Выставка детского творчества Викторина «Внимательный пешеход».
Путешествие в хлебную страну	■ Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. - Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	3-я неделя октября	Развлечение «Хлеб всему голова»
Моя страна, моя планета.	■ Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран. ■ Расширение представлений детей о родном крае. ■ Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. ■ Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	4-я неделя октября	Выставка детского творчества
День народного единства	■ Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. ■ Сообщение детям элементарных сведений об истории России. ■ Углубление и уточнение представлений о Родине — России. ■ Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувств и гордости за ее достижения. ■ Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. ■ Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. ■ Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. ■ Формировать представления об экологических проблемах родного края. ■ Знакомить с растительным и животным миром своей местности. ■ Устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. ■ Воспитывать любовь к родному краю.	1-я неделя ноября; 2-я неделя ноября (Уголок планеты где мы живем)	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.

Все про меня.	■ Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. ■ Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма. ■ Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	3-я неделя ноября; 4-я неделя ноября (Все о правах ребенка)	Театрализованное развлечение «Дружная семья»
Здравствуй, гостья зима!	■ Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. ■ Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. ■ Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	1-я неделя декабря	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
Путешествие вокруг света	■ Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. ■ Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. ■ Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи. ■ Закрепить знания о природе России. ■ Познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой. ■ Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости.	2-я неделя декабря; 3-я неделя декабря (Моя родина Россия).	Выставка детского творчества
Новый год	■ Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. ■ Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. ■ Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. ■ Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	4-я неделя декабря – 1-я неделя января.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	■ Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. ■ Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	2-я неделя января; 3 –я неделя января (Зимний забавы)	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	▪Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование сводой и льдом. ▪Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. ▪Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. ▪Повторить правила поведения на улице.		
Синий цвет Земли.	▪Показать многообразие природы на планете Земля (моря). ▪ Систематизировать знания о рыбах рек. ▪ Обогащать представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). ▪Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. ▪Воспитывать бережное отношение к воде.	4-я неделя января.	Развлечения «Синий цвет Земли». Выставка рисунков.
Неделя здоровья и безопасности.	▪Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. ▪Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. ▪Знать особенности своего организма и здоровья.	1-я неделя февраля	Досуг «Дорога к доброму здоровью».
Защитники Отечества.	▪Расширение представлений детей о Российской армии. ▪Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. ▪Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. ▪Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. ▪Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. ▪Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	2-я и 3-я неделя февраля.	Праздник «День защитника Отечества» . Выставка детского творчества.
Международный женский день.	▪Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,бабушке. ▪Воспитание уважения к воспитателям. ▪Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. ▪Привлечение детей к изготовлению подарков маме,бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Весна – красна.	▪Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. ▪Воспитывать интерес к народному календарю.	2-я неделя марта.	Фольклорный праздник

	▪ Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.		«Широкая масленица»
Народная культура и традиции.	▪ Знакомство детей с народными традициями и обычаями. ▪ Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. ▪ Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. ▪ Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). ▪ Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. ▪ Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	3-я неделя марта	Развлечение «Русские посиделки». Выставка детского творчества
Весна.	▪ Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. ▪ Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. ▪ Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.	4-я неделя марта и 1-я неделя апреля (Встречаем пернатых друзей).	Праздник День птиц – 1 апреля. Кукольный театр, посвященный Дню смеха.
Космос и далекие звезды.	▪ Расширить представления об освоении космоса. ▪ Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. ▪ Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.	2-я неделя апреля.	Праздничное занятие День космонавтики. Выставка «Космическое путешествие».
О труде в саду и в огороде.	▪ Развивать интерес к родному краю. ▪ Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. ▪ Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). ▪ Воспитывать желание помогать взрослым. ▪ Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	3-я неделя апреля.	Праздник 22 апреля – День Земли.
Дружат дети всей Земли.	▪ Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. ▪ Учить выделять характерные особенности внешности человека. ▪ Воспитывать уважение к детям и взрослым.	4-я неделя апреля	Досуг «Друзья познаются в беде».

День Победы	▪ Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. ▪ Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. ▪ Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. ▪ Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. ▪ Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	5-я неделя апреля - 1-я неделя мая.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Выставка рисунков «Этот день Победы».
Все начинается с семени.	▪ Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны. ▪ Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. ▪ Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. ▪ Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.	2-я неделя мая.	Викторина «Юные экологи» Выставка семян.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	▪ Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. ▪ Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	3-я и 4-я неделя мая.	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)			

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Дата проведения	Название мероприятия	Педагогические задачи
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Расширить представление детей о празднике - День Знаний. Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать творческие способности.
	Досуг «Путешествие по городу»	Познакомить детей с историей возникновения города, формировать интерес к «малой Родине», обогащать словарный запас детей.. Воспитывать уважение к труду людей, создавших родной город, гордость за свой город.
	Выставка творческих работ: «Мой город Волгоград»	Развитие познавательных и творческих способностей детей.
	Тематический день здоровья «Я люблю свой режим дня - он	Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

	помощник для меня»	
Октябрь	Выставка творческих работ: «Волшебница осень»	Развитие познавательных и творческих способностей детей.
	Досуг по ПДД: «Нужно правила движения выполнять без возражения»	Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику. Уточнить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, обозначения дорожных знаков, сигналов светофора.
	«Осенний праздник ежи и ежевика»	Создать радостную атмосферу, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении. Формировать интерес к музыкальной деятельности.
Ноябрь	Пальчиковый театр «Лиса и заяц»	Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка; воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу
	Тематический день здоровья «Мы и микробы не боимся»	Дать детям элементарные представления о микробах. Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.
Декабрь	Выставки творческих работ: «Новогодние украшения»	Развитие познавательных и творческих способностей детей.
	Тематический день здоровья «Мы ребята хоть куда – не страшны нам холода»	Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности.
	«Новогоднее приключение»	Создать радостную атмосферу, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении. Формировать интерес к музыкальной деятельности.
Январь	Фольклорное развлечение «Колядки»	Продолжать знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к народной культуре.
	Тематический день здоровья «Зимний спортивный праздник»	Формировать у детей мотивации навыков здорового образа жизни, через традиции и ценности культуры в области здоровья; удовлетворить потребность детей в двигательной активности.
	«Зимние забавы»	Развивать ловкость, скорость, реакцию в выполнении заданий в эстафетах. Воспитывать чувство необходимости взаимовыручки, сплоченности в командных соревнованиях, желание заниматься спортом.
Февраль	«23 февраля – день российской армии» (Спортивное мероприятие)	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в играх и эстафетах, воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, укреплять детско-родительские отношения.
	Познавательно-	«Из чего же, из чего же...»

	исследовательская деятельность КВН «Из чего же, из чего же...»	
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными обычаями, песнями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному творчеству
	Тематический день здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Укреплять здоровье детей, воспитывать у детей стремление быть здоровым, формировать двигательную активность.
Март	«Цветик семицветик и весенний денёк».	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
	«В гостях у фокусников»	Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально – чувственного опыта.
	Тематический день здоровья «Есть у солнышка друзья»	Пояснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, развитию двигательных умений и навыков.
Апрель	Развлечение «День птиц»	Воспитывать стремление заботиться о пернатых друзьях, бережно относиться к птицам, развивать любознательность, мышление, расширять кругозор
	Выставка творческих работ: «Пасхальный вернисаж»	Развитие познавательных и творческих способностей детей.
	Тематический день здоровья «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок»	Дать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.
	«Сталинградская битва»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой город.
Май	«Победный май»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну и свой народ.
	Тематический день здоровья «Лесная аптека»	Познакомить детей о благотворном влиянии природы на здоровье человека, с лекарственными травами и их применении. Воспитывать любовь к природе, расширять и обогащать знания детей о ней
	Выпускной в детском саду	Создать весёлое настроение у детей и родителей, формировать интерес к музыкальной деятельности.

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу»; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, инструменты и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Центр физической культуры

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы центра физкультуры: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, в том числе самодельные, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, скамейка, шнур длинный и короткий, ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

Центр изобразительного искусства:

Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, акварель, цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания кисти от краски, бумага для рисования разного формата, трафареты по темам, пластилин, стеки, печатки, салфетки из ткани.

Музыкально – театральный центр

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры, театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы.

Книжный центр

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Центр строительных игр

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы: пластмассовые, деревянные конструкторы, конструктор Лего, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др)., машинки, для обыгрывания.

Центр природы

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: в группе находится комнатные растения: кливия, хлорофитум, бегония, фиалка, эухарис, нефролепис; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки), вертушки, пластмассовые шумящие коробочки; коллекция природных материалов: деревянные палочки; песок мелкозернистый; шишки; ракушки; фасоль; жёлуди; скорлупа грецких орехов; сухие листочки; оборудование для ухода за комнатными растениями: ведёрки, подносы, пульверизатор, лейки, палочка для рыхления почвы, клеёнка, тряпочки, фартуки.

Протипуковано, протипуковано
101 (лист) *сво 09114*
Заведуючий МОУ Дітський сад
№ 245 *Л. А. Бекова*

